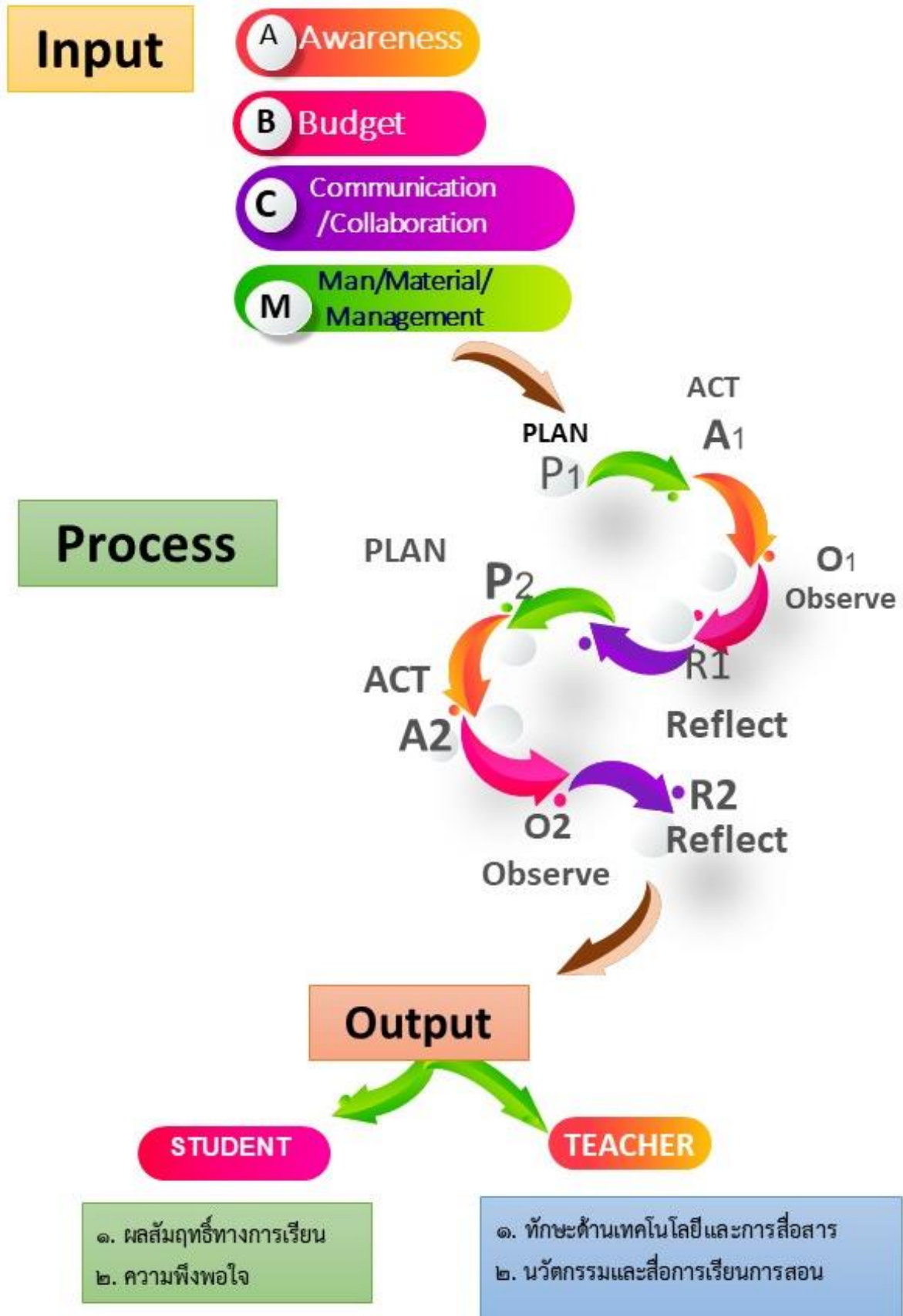


การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
 รูปแบบ ABCM Learning Online โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่



## Input : ABCM

### A : Awareness

ความตระหนัก ของผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับสถานการณ์ในปัจจุบันที่มีความจำเป็นจะต้องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่และทุกเวลา

### B : Budget

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานตามแผนงานบริหารวิชาการ

### C : Communication / Collaboration

#### Communication

การสื่อสารสร้างความเข้าใจในแนวทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ปัจจุบันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

#### Collaboration

ความร่วมมือในด้านการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง ครู และนักเรียน

### M : Material / Man / Management

#### Material

สำรวจ/จัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

#### Man

คน การจัดทีมงาน ทีมบริหาร ทีม ICT ทีมจัดการเรียนรู้ ทีมสนับสนุนการสอน และทีมนิเทศ โดยจัดคนให้เหมาะสมกับงาน

#### Management

การบริหารจัดการ การจัดโครงสร้างองค์กร

## Process

### ระยะที่ ๑

#### ๑. ขั้นการวางแผน ๑ (Planning ๑)

##### ๑.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์และความพร้อมของโรงเรียน

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการระดมสมอง (Brainstorming) วิเคราะห์สถานการณ์และความพร้อมของโรงเรียน ประกอบไปด้วยผู้บริหาร หัวหน้างานทั้ง ๔ ฝ่าย หัวหน้าโครงการห้องเรียน และหัวหน้างานฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

##### ๑.๒ วางแผนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในรูปแบบ ABCM Learning Online โดยใช้

Facebook Live

๑) จัดการเรียนการสอนออนไลน์ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ อังกฤษ และสังคมศึกษา

๒) จัดชั้นเรียน / ติดต่อผู้ปกครองเข้า LINE กลุ่มห้องเรียนเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและนักเรียน

- ๓) พัฒนาระบบการเรียนการสอน ABCM Learning Online ของโรงเรียน
- ๔) สำรวจความพร้อมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
- ๕) ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ รูปแบบ Online Live Classroom โดยใช้โปรแกรม OBS เชื่อมต่อกับ Facebook Live
- ๖) กำหนดครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น (Teacher Model) ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำตารางสอน Online Live Classroom สร้าง Facebook Group เป็นกลุ่มระดับชั้นเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ( ABCM Online G๑ – ABCM Online G๖ )
- ๗) จัดเตรียมอุปกรณ์ด้าน ICT สร้างห้องเรียน Online Live Classroom จำนวน ๖ ห้องเรียน ตามกลุ่มระดับชั้น เพื่อใช้เป็นห้องส่งสัญญาณ
- ๘) ประชาสัมพันธ์ชี้แจงคณะครู/ผู้ปกครอง/นักเรียน ให้สมัครลงทะเบียนเข้าเป็นสมาชิกใน Facebook Group ในระดับชั้นของตนเองครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น (Teacher Model) ส่งกำหนดการสอน Online Live Classroom เพื่อแจ้งให้คณะครู/นักเรียน/ผู้ปกครอง ทราบและเตรียมความพร้อมในการเรียน
- ๙) ทดสอบระบบการเรียนการสอน ABCM Learning Online

## ๒. ขั้นตอนการปฏิบัติ ๑ (Action ๑)

ครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น (Teacher Model) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ รูปแบบ Online Live Classroom ตามกำหนดการสอนที่ได้วางแผนไว้

## ๓. ขั้นตอนการสังเกต๑ (Observation ๑)

ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าโครงการ ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อสอบถามปัญหา ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น พบว่าครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้น ป.๑ ยังไม่สามารถใช้โปรแกรม OBS เพื่อเชื่อมต่อกับ Facebook Live และใช้อุปกรณ์ต่อพ่วงต่าง ๆ ไม่คล่อง จึงได้จัดทีมงานฝ่าย ICT เข้าไปช่วยดูแลให้ความช่วยเหลือครูขณะทำการสอน

## ๔. ขั้นตอนการสะท้อนผล ๑ (Reflection ๑)

ครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น (Teacher Model) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Online Live Classroom พบว่าการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้ Facebook Live เหมาะสำหรับนักเรียนชั้นประถมต้น แต่มีข้อจำกัดในด้านการโต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียนในขณะที่สอน ควรพัฒนาครูให้ใช้โปรแกรมที่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบสื่อสาร ๒ ทางได้

## ระยะที่ ๒

### ๑. ขั้นการวางแผน ๒ (Planning ๒)

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการระดมสมอง (Brainstorming) วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในระยะที่ ๑ ประกอบไปด้วยผู้บริหาร หัวหน้างานทั้ง ๔ ฝ่าย หัวหน้าโครงการห้องเรียน และหัวหน้างานฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ของโรงเรียน เพื่อนำผลมาวางแผนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในระยะที่ ๒ เนื่องจากการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละระดับชั้นของแต่ละโครงการ มีศักยภาพในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน จึงเลือกรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในและโครงการ และจัดห้องเรียนออนไลน์จากเดิม ๖ ห้องเรียน เป็น ๒๔ ห้องเรียน ดำเนินการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองผ่านทางไลน์กลุ่มของแต่ละห้องเรียนเพื่อให้สามารถเข้าถึงช่องทางในการเรียนออนไลน์ ดังนี้

- ๑) โครงการเสริมสร้างศักยภาพแบบองค์รวม ชั้น ป.๑-๓ ใช้ Facebook Live ชั้น ป.๔ - ป.๖ ใช้โปรแกรม VOOV
- ๒) โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์ ทุกระดับชั้นใช้โปรแกรม VOOV
- ๓) โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๑-๓ ใช้ Facebook Live ชั้น ป.๔ - ป.๖ ใช้โปรแกรม Google meet
- ๔) โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ทุกระดับชั้นใช้โปรแกรม VOOV

## ๒. ขั้นตอนการปฏิบัติ ๒ (Action ๒)

ครูผู้สอนในแต่ละโครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ รูปแบบ ABCM Learning Online ตามวางแผนที่วางไว้ โดยใช้ตารางการเรียนการสอนตามปกติ

## ๓. ขั้นตอนการสังเกต ๒ (Observation ๒)

ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และหัวหน้าโครงการ ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อสอบถามปัญหา ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น นิเทศติดตามจากบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายวันของครูผู้สอน พบว่าการจัดการเรียนการสอนในวันแรก มีปัญหาในการเข้าถึงโปรแกรม VOOV ของนักเรียนในระดับชั้น ป.๑ เนื่องจากนักเรียนยังเป็นชั้นเด็กเล็ก ไม่คุ้นชินกับการใช้โปรแกรม จึงได้สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเพื่อช่วยเหลือนักเรียนขณะเรียนอยู่ที่บ้าน อีกทั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตบางจุดไม่เสถียร ทำให้การเรียนการสอนไม่ลื่นไหล จึงได้ประสานงานไปยังบริษัท ๓BB ให้ส่งเจ้าหน้าที่เข้ามาตรวจเช็คสัญญาณ และติดตั้งระบบส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ตในห้องเรียนที่ใช้เป็นห้องเรียนต้นทาง จำนวน ๒๔ ห้องเรียน

## ๔. ขั้นตอนการสะท้อนผล ๒ (Reflection ๒)

ครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ABCM Learning Online ผ่านแบบสอบถาม พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมในการเรียนของนักเรียนในด้านวัสดุ - อุปกรณ์ในการเรียน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เวลาในการดูแลนักเรียนในขณะที่เรียนออนไลน์ ผู้ปกครอง ถึงแม้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ในบางระดับชั้น แต่การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และสามารถทบทวนบทเรียนได้ตามที่ต้องการ

## Output

Student : นักเรียน

### ๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางแสดงค่าร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

	ชั้น ป.๑	ชั้น ป.๒	ชั้น ป.๓	ชั้น ป.๔	ชั้น ป.๕	ชั้น ป.๖	รวมเฉลี่ย
ไทย	๘๕.๑๗	๗๑.๗๖	๕๐.๗๒	๕๔.๓๕	๔๙.๓๓	๖๒.๕๙	๖๒.๓๒
คณิต	๙๕.๘๐	๖๙.๑๓	๖๘.๙๔	๖๕.๒๕	๔๔.๙๕	๕๔.๙๐	๖๖.๕๐
อังกฤษ	๗๐.๕๐	๕๒.๕๑	๕๓.๑๗	๕๘.๓๓	๔๖.๘๐	๕๖.๐๒	๕๖.๒๓
สังคม	-	๕๑.๕๑	๕๐.๗๐	๔๑.๙๐	๕๒.๓๗	๕๖.๐๗	๖๓.๑๔
วิทย์	-	๗๐.๓๓	๔๖.๑๗	๕๑.๔๒	๔๘.๓๓	๕๖.๖๙	๕๔.๕๙
รวมเฉลี่ย	๘๓.๘๓	๖๓.๐๕	๕๓.๙๔	๕๔.๒๕	๔๘.๓๖	๕๗.๒๖	๖๐.๕๖

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ คือ นักเรียนจะต้องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป หากดูในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยทั้งโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมาย แยกเป็นรายชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามลำดับ หากแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ กลุ่มสาระสังคมศึกษาและกลุ่มสาระภาษาไทย ตามลำดับ

### ๑.๒ ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ ABCM Learning Online โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

#### ด้านครูผู้สอน / บุคลากร

ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	แปลผล
ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจตรงตามวิชาที่ทำการสอนในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	๔.๖๔	มากที่สุด
ครูผู้สอนมีการแจ้งกำหนดการสอนก่อนการเรียนการสอนออนไลน์	๔.๕๗	มากที่สุด
ครูผู้สอนจัดเตรียมแผนการสอน สื่อ กิจกรรมและใบงานก่อนการสอนออนไลน์ทุกครั้ง	๔.๒๔	มาก
ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีเป็นอย่างดี	๔.๓๖	มาก
ครูผู้สอนมีการนำเสนอเนื้อหาที่มีความเหมาะสมและเข้าใจง่าย	๔.๓๖	มาก
ครูผู้สอนมีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่มีความโดดเด่นน่าสนใจและหลากหลายมีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	๔.๔๒	มาก
การใช้น้ำเสียง ภาษา และการสื่อสารของครูผู้สอนผ่านการสอนออนไลน์สามารถเข้าใจได้ง่าย	๔.๔๕	มาก
ครูมีการทดสอบนักเรียนในด้านความรู้ ความเข้าใจได้อย่างเหมาะสมตรงตามเนื้อหาที่สอน	๔.๕๐	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	๔.๔๔	มาก

จากตารางพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในด้านครูผู้สอน/บุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๔ โดยมีความพึงพอใจในด้านครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจตรงตามวิชาที่ทำการสอนในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ครูผู้สอนมีการแจ้งกำหนดการสอนก่อนการเรียนการสอนออนไลน์ ครูมีการทดสอบนักเรียนในด้านความรู้ ความเข้าใจได้อย่างเหมาะสมตรงตามเนื้อหาที่สอนตามลำดับ

#### ด้านระบบเทคโนโลยี/เครื่องมือสื่อสาร (วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ)

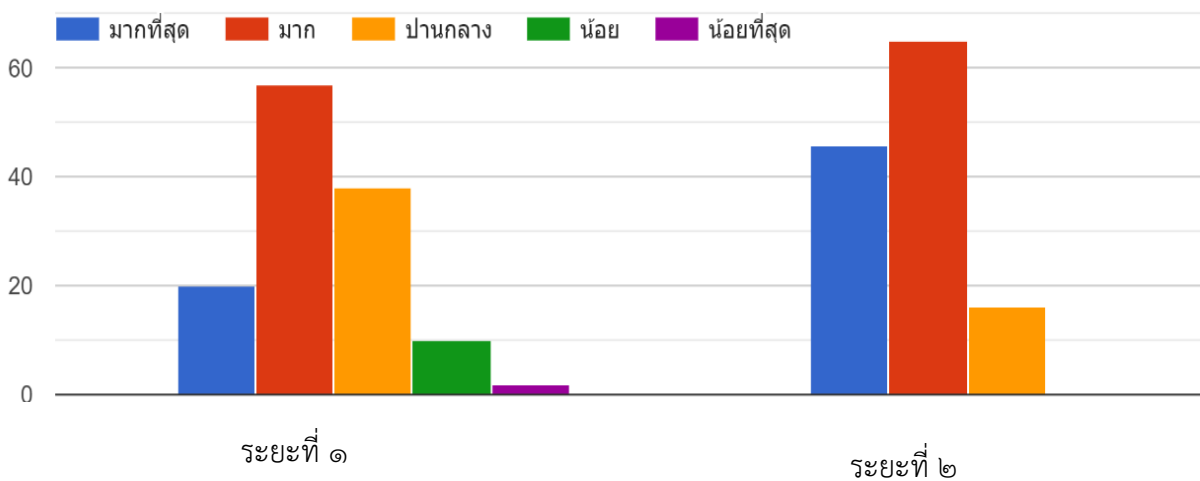
ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	แปลผล
โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัยเหมาะสมกับการสอนออนไลน์	๔.๒๓	มาก
โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เครื่องมือสื่อสารเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	๔.๒๒	มาก
โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เครื่องมือสื่อสารที่มีคุณภาพใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๙๐	มาก
โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัยและตอบสนองต่อสื่อการสอนของครู	๔.๐๐	มาก
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>๔.๐๘</b>	<b>มาก</b>

จากตารางพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในด้านระบบเทคโนโลยี/เครื่องมือสื่อสาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๘ โดยมีความพึงพอใจในด้านโรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัยเหมาะสมกับการสอนออนไลน์ มากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เครื่องมือสื่อสารเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และโรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เครื่องมือสื่อสารที่ทันสมัยและตอบสนองต่อสื่อการสอนของครูตามลำดับ

#### Teacher : ครูผู้สอน

##### ๑. ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

##### ๑.๑ ความรู้ความสามารถในด้าน ICT



จากภาพ พบว่าการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ ABCM Learning Online ในระยะที่ ๑ ครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนออนไลน์ อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ระดับปานกลาง ระดับมากที่สุด ระดับน้อยและน้อยที่สุด ตามลำดับ เมื่อเข้าสู่ระยะที่ ๒ ครูมีความรู้ ความสามารถในด้านการใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนออนไลน์เพิ่มขึ้น

## ๑.๒ นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน

จำนวนและค่าร้อยละของนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน ABCM Learning online

นวัตกรรม สื่อการเรียนการสอน ที่ใช้จัดการเรียนการสอน	จำนวนครู	ร้อยละ
Power Point	๙๗	๗๖.๔๐
คลิปวิดีโอที่นำมาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	๓๔	๒๖.๘๐
บัตรภาพ นิทาน ใบงาน	๘๗	๖๘.๕๐
อื่นๆ	๒๓	๑๘.๔๐

จากตารางพบว่า ครูผู้สอนมีนวัตกรรม และสื่อการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ ABCM Learning Online ด้วยการสร้างสื่อด้วยโปรแกรม Power Point จำนวนทั้งสิ้น ๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๔๐ ซึ่งเป็นการใช้สื่อการเรียนการสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มากที่สุด รองลงมาคือ บัตรภาพ นิทาน ใบงาน มีครูผู้สอนที่นำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน จำนวนทั้งสิ้น ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๕๐ คลิปวิดีโอที่นำมาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีครูผู้สอนที่นำมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน จำนวนทั้งสิ้น ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๘๐ และการใช้นวัตกรรมและสื่ออื่นๆ นำมาใช้จัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งสิ้น ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๔๐